

La pensée à l'épreuve de l'expérience: regards croisés entre expérience singulière et analyse secondaire de données qualitatives en psychopédagogie de la perception.

Béatrice AUMONIER

sciencesconf.org:rifreq2015:54351

Ma recherche doctorale prend source dans l'expérience inattendue et stimulante d'une pensée sensible, vécue entre résonance corporelle et raisonnement. Ma réflexion, mise à l'épreuve au cœur de cette expérience à travers la combinaison de sensations corporelles et de modalités de pensée inhabituelles, inédites pour moi, fut vivement interpellée.

Dans le rapport nouveau et sensible que j'instaurais à ma pensée perçue en corps, il me parut évident que je renouvelais mon rapport à la connaissance. En référence à cette expérience vécue, je forgeais l'hypothèse que, sous certaines conditions d'expérience corporelle, émergeait une pensée sensible, immédiate, incarnée, créative, se donnant avant tout jugement. Cette perspective, porteuse d'une légitimité car supportée par la force des vécus expérientiels, s'inscrivant dans une dynamique phénoménologique, méritait d'être vérifiée auprès d'une population d'experts. Pour traiter la question sur le fond, je devais construire une méthodologie adéquate permettant de repérer et étudier les liens éventuels entre le ressenti corporel et la pensée liés à l'expérience du sensible. A partir de ce fil conducteur, j'ai établi le canevas de ma recherche, cherchant une « *validité de reliance* » par une logique rétroactive entre tous ses « *points charnières* » (Pourtois & al.2001) pour répondre à la question de la nature et des modalités de la pensée à l'épreuve de l'expérience du Sensible.

Ma méthodologie générale s'inscrit dans une méthodologie qualitative d'inspiration phénoménologique et un paradigme compréhensif de sens à travers une approche catégorielle innovante par sa dynamique anticipation/émergence (Bois & al., 2013) : « *sorte d'esquisse de recherche à la fois subjective alimentée par l'intuition, l'imagination et le sensible et objective car résultant d'une pratique de la recherche ancrée dans les données...* » (p. 117) Je mène donc une recherche impliquée en tant que sujet/chercheure adoptant une posture épistémologique particulière pour conduire ma recherche sur, avec et depuis le lieu du corps sensible (Berger, Austry & Lieutaud, 2014) Pour assurer la fiabilité de l'analyse et de l'interprétation de mes données, du fait du caractère endogène de ma recherche en psychopédagogie de la perception, je me devais d'observer une certaine prudence pour constituer mon *corpus*, mais en même temps je ressentais le besoin d'innover. C'est pour quoi (et non pourquoi), j'ai choisi de croiser mon expérience singulière avec ce que rapportent

d'autres praticiens et/ou chercheurs, experts des pratiques du Sensible. Ce dispositif m'ouvrait à l'émergence de nouvelles catégories que je n'aurais pu concevoir d'emblée. J'ai donc réutilisé les données qualitatives de trois recherches doctorales menées sur des thèmes voisins constituées de quarante et un journaux d'analyse de pratiques, rédigés sur un mode d'écriture descriptive et sensible, à partir de consignes laissant une grande latitude de déploiement à la pensée des participants. Ces recherches concernant la dialectique corps/pensée sont susceptibles de m'éclairer sur la *nature* et les modalités de la pensée liées à l'expérience du Sensible. La première questionne la transformation du champ *représentationnel* au contact de l'expérience du corps sensible avec un corpus de vingt huit journaux de trois cent soixante treize pages, la seconde traite de *l'intelligence sensorielle* qui se développe au contact du Sensible, avec un corpus de douze journaux de deux cent trente six pages et, la troisième, en première personne radicale, sur la *question du sens* et de son *intelligibilité* qui se déploie au contact du Sensible comporte un journal de trente cinq pages. A partir des données primaires, j'ai procédé à une analyse classificatoire selon trois catégories prospectives dégagées de l'analyse de ma propre expérience, opérant ainsi une première réduction à quatre vingt quatorze pages. J'ai réalisé ensuite une analyse phénoménologique cas par cas, puis une analyse herméneutique transversale.

L'analyse secondaire de ces données qualitatives (Dargentas & al., 2006 ; Beaucher, 2009) me garantissait, avec quelques précautions, un *corpus* fiable et homogène (Chabaud & Germain, 2006). J'évitais aussi les biais de certaines questions ou de réponses attendues des participants à travers les entretiens directifs ou semi-directifs . Au contraire, les données réutilisées, non produites directement pour ma recherche, mais loin d'avoir été saturées, me permettaient d'heureuses trouvailles liées à la sérendipité.

Le caractère encore novateur de l'analyse secondaire qualitative en Europe, associé au thème original de ma recherche, m'invite à situer mon intervention dans l'axe « carte blanche » de ce colloque. Ma présentation se déroulera en quatre mouvements ; mise en perspective du lien entre faculté de penser et faculté de percevoir, brève présentation de la psychopédagogie de la perception, mise en oeuvre méthodologique et premiers résultats qui émergent de ma recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Beaucher, V. (2009). Revue de trois publications portant sur l'analyse secondaire en recherche qualitative. *Recherches Qualitatives*. Vol.28 (1), p.149-157.

URL: <http://www.recherche.qualitative.qc.ca/Revue.html>

Berger, E., Austray, D. & Lieutaud, A. (2014). Faire de la recherche avec et depuis son corps sensible : 10 ans de recherche en psychopédagogie perceptive. (sous la dir. de Mathieu Quidu) *EPISTÉMOLOGIE DU CORPS SAVANT*, Tome I : Le chercheur et la description scientifique du réel

Berger, E. & Paillé, P. (2011). Écriture impliquée, écriture du Sensible, écriture analytique : de L'im-plication à l'ex-plication. *Recherches Qualitatives*, Hors série, n° 11, p. 68-90.

URL: <http://www.recherche.qualitative.qc.ca/Revue.html>

Bois, D., Bourhis, H. & Bothuynne, G. (2013). La dynamique de recherche anticipation / émergence : approche catégorielle innovante du récit autobiographique d'une patiente ayant traversé l'épreuve du cancer. *Recherches Qualitatives*, Hors Série, 15. *DU SINGULIER À L'UNIVERSEL*

URL: <http://www.recherche.qualitative.qc.ca/Revue.html>

Chabaud, D. & Germain, O. (2006). La réutilisation de données qualitatives en sciences de gestion : un second choix ? *M@n@gement*, Vol. 9, No. 3, p. 199-221.

Dargentas, M., Le Roux, D., Salomon, A.C., & Brugidou, M. (2007). Sur les prospectives de la recherche qualitative en France : capitalisation et ré-utilisation d'entretiens de recherche. *Recherches Qualitatives*, Hors Série, 3, p. 156-173.

URL: <http://www.recherche.qualitative.qc.ca/Revue.html>

Huberman M. & Miles M. B. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2^{ème} éd.), Bruxelles, Éditions De Boeck.

Paillé, P. (2006). *La méthodologie qualitative: Postures de recherche et variables de terrain*. Paris, Editions A. Colin.

Paillé, P. & Mucchielli, A. (2010): *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris, Editions A. Colin

Pourtois J.-P., Desmet H. et Lahaye W., (2001). Les points-charnières de la recherche scientifique, *Recherche en soins infirmiers*, ARSI, n° 65, , pp. 29-52.

Van der Maren, J.-M. (2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.