

La question du sens dans l'enseignement supérieur

« Pour quoi et comment aborder la question du sens dans un contexte de formation supérieure ? »

Dimitri Dagot

Ce mémoire présente une réflexion sur l'approche de la question de sens dans un contexte de formation supérieure. Il se base sur l'étude selon les méthodes de l'analyse qualitative de deux terrains d'expérience, un en école d'ingénieur, dans un cursus où le sens n'est pas traditionnellement abordé explicitement, et un en sciences de l'éducation, dans un cursus où la question du sens est au cœur des enseignements.

Les résultats de cette recherche sont :

1. L'approche de la question du sens dans ces contextes de formation supérieure semble avoir un impact significatif sur les étudiants sur trois dimensions : la formation de l'étudiant en tant qu'Homme, la formation de l'étudiant en tant que Professionnel dans un monde complexe et la motivation de l'étudiant pour son cursus, et donc l'efficacité de ce même cursus.
2. Cet impact se manifeste de façon plus forte chez les étudiants en psychopédagogie perceptive, avec en particulier une conscientisation plus forte du 'comment' avancer suite à ces questionnements. Le développement d'outils de perception, de conscientisation-réflexion et d'expression de vécu via le corps sensible peut expliquer cette majoration d'impact.
3. La démarche pédagogique expérimentée dans le contexte d'étudiants en cursus ingénieur, basée sur la maïeutique, la complexité et le ressenti, a donné de bons résultats. Et ce en autorisant l'étudiant à se poser en tant que sujet, en ouvrant à l'inattendu et à la complexité, et en valorisant ces questionnements porteurs de sens. Suite à cette expérience, la question se pose alors : peut-on mieux conscientiser, mieux incarner ces apprentissages dans ce contexte ?
4. La psychopédagogie perceptive est une façon riche d'aborder la question du sens via la perception du sujet et le rapport à soi. Les amplitudes des prises de conscience et les changements effectifs apparaissent importants, et ce en relativement peu de temps. La méthodologie proposée se révèle ainsi comme très opérationnelle et concrète dans l'approche de ce questionnement. La question qui peut se poser est alors : cette méthode riche, mais née dans un cadre spécifique, peut-elle nourrir d'autres contextes ?