

Catarina Santos

«A Modificabilidade Perceptivo-Cognitiva e os seus Desafios Conceptuais» / La Modifiabilité Perceptivo-Cognitive et ses Enjeux Conceptuels»

Resumo (Português)

O presente documento representa uma tese de dissertação do Mestrado em Psicopedagogia Perceptiva, realizada durante os anos lectivos de 2004 / 2006.

A inteligência enquanto processo dinâmico constituiu desde o início um interesse que orientou de forma incisiva esta investigação pelo mundo das metodologias que entrevêem esta capacidade inerente ao ser humano, como sendo uma competência passível de modificação ao longo da vida. Assim, o tema acerca do qual se incide esta investigação é o modelo da Modificabilidade Perceptivo-Cognitiva que representa um modelo teórico-prático (inerente à Psicopedagogia Perceptiva). Este modelo visa, sobretudo, a transformação da pessoa, enquanto ser humano em devir.

O projecto de pesquisa desta tese de dissertação é a realização de uma síntese teórica, suficientemente coerente, no âmbito de evidenciar uma leitura harmoniosa em torno de um modelo pedagógico-terapêutico, muito performativo na mobilização das potencialidades do indivíduo, rumo à sua transformação.

Résumé (Français)

Le présent document représente une thèse de dissertation du Mestrado en Psychopédagogie Perceptive, réalisée durant les années 2004 / 2006.

L'intelligence en tant que processus dynamique a constitué dès le début un intérêt qui a guidé, de façon incisive, cette recherche dans le monde des méthodologies qui entrevoyent cette capacité inhérente à l'être humain, comme étant une compétence passible de changement, tout au long de la vie. Ainsi, le thème autour duquel se construit cette recherche est le modèle de la Modifiabilité Perceptivo-Cognitive. Ce modèle représente un modèle théorique-pratique (inhérent à la Psychopédagogie Perceptive), qui vise, surtout, la transformation de la personne, en tant qu'être humain en devenir.

Le projet de recherche de cette thèse de dissertation est la réalisation d'une synthèse théorique, suffisamment cohérente, ayant comme objectif l'évidence d'une lecture harmonieuse autour d'un modèle pédagogique-thérapeutique, extrêmement performante dans la mobilisation des potentialités de l'individu, vers sa transformation.